



Skelbiamas 2018 m. Istorijos Kengūros projekto  
Lyderių turas!

Sveikiname Lyderių turo dalyvius, 2018 m. Istorijos Kengūros projekte surinkusius nuo 194 iki 200 taškų. Pateikiame Lyderių turo istorijos užduotis. Kiekvienam dalyviui būtina pasirinkti vieną iš pateiktų užduočių. I, II ir III lygių dalyviams pateikiame tiriamojo darbo užduotis., IV ir V lygių dalyviams siūlome pasirinkti: **rašyti tiriamąjį darbą arba parengti Istorijos Kengūros užduotis.**

Rašydami tiriamąjį darbą antraštiniame lape nurodykite vardą, pavardę, mokyklos pavadinimą, klasę, darbo pavadinimą, darbo vadovo vardą, pavardę, datą.

Atliktą darbą išsiųskite iki 2018 m. gruodžio 10 d. Lietuvos paštu, adresu:

*Istorijos Kengūra-2018, J. Jasinskio g. 16G, LT-01112 Vilnius*

arba elektroniniu paštu [pastas@vkif.lt](mailto:pastas@vkif.lt).

Laimėjimus ir apdovanojimus numatyta skelbti 2018 m. gruodžio mėnesio pabaigoje.

2018 m. Istorijos Kengūros Lyderių turo  
informacinė kortelė  
(būtina pateikiamo darbo dalis)

1. Mokyklos pavadinimas, adresas, telefono numeris, el. paštas	
2. Dalyvio vardas ir pavardė, tel. n., el. paštas	
3. Klasė	
4. Pasirinktas lygis	
5. Pasirinkto darbo tema	
6. Dalyvio surinktų taškų kiekis	
7. Mokytojo (darbo vadovo) vardas ir pavardė, telefono numeris, el. paštas	



<p>Atlieka dabartiniai trečiokai, ketvirtokai</p> <p>(Istorijos Kengūros I lygis)</p>	<p><b>Pirmoji užduotis. LDK didžiojo kunigaikščio pasas</b></p> <p><b>Tikslas:</b> surinkti informaciją (pasirinktinai) apie kurį nors LDK didįjį kunigaikštį ir įdomiai tą medžiagą pateikti sukurtame pase.</p> <p><b>Reikalavimai ir rekomendacijos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>a) savarankiškai susirasti knygoje, žinyuose, internete esančiose laikmenose informaciją apie pasirinktąjį LDK didįjį kunigaikštį,</li><li>b) išrinkti ir pateikti informaciją, kada ir kur didysis kunigaikštis gimė ir gyveno, kas buvo jo tėvai, kuo didysis kunigaikštis užsiėmė jaunystėje, ką mokėjo (pvz.: užsienio kalbas, skaityti, rašyti, žaisti šachmatais, muzikuoti, šokti, kautis ir t.t.), kur mėgo lankytis, kur gyveno, kada pradėjo valdyti LDK ir kaip tam buvo ruošiamas, kuo buvo ypatingas jo valdymas, kada minėtas asmuo valdė,</li><li>c) papasakoti, su kuo ir kada sukūrė šeimą, kas buvo jo išrinktoji (-osios), kiek palikuonių susilaukė, kaip juos auklėjo, kokie buvo šeimos narių tarpusavio santykiai,</li><li>d) pateiktą informaciją apipavidalinti dailininkų ar paties moksleivio sukurtomis iliustracijomis,</li><li>e) pateikti naudotos literatūros sąrašą.</li></ul>
	<p><b>Antroji užduotis. Miesto (ar rajono centro), kuriame gyvenu, heraldiniai ženklai</b></p> <p><b>Tikslas:</b> surinkti informaciją apie miesto ar rajono centro, kuriame gyveni, heraldinius ženklus (vėliavą ir herbą) ir įdomiai surinktą medžiagą pateikti.</p> <p><b>Reikalavimai ir rekomendacijos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>a) savarankiškai susirasti informaciją apie miesto ar rajono centro, kuriame gyveni, heraldinius ženklus,</li><li>b) sužinoti, kas ir kodėl pavaizduota pasirinkto miesto herbe ir vėliavoje, kokia tų pavaizduotų simbolių ir spalvų reikšmė,</li><li>c) kada atsirado būtent tokia pasirinkto miesto simbolika, jeigu anksčiau buvo kitokia simbolika, tai paaiškinti, kuo ankstesnė skiriasi nuo dabartinės,</li><li>d) pateikti iliustracijų surinktą tekstui,</li><li>e) pateikti naudotos literatūros sąrašą.</li></ul>



Atlieka dabartiniai penktokai, šeštokai  (Istorijos Kengūros II lygis)	<p><b>Pirmoji užduotis. <i>Mano gimtojo krašto žmonės, kuriais mes didžiuojamės</i></b></p> <p><b>Tikslas:</b> pažinti garsias Lietuvos asmenybes ir surinkus informaciją apie jų gyvenimą bei veiklą įdomiai pristatyti.</p> <p><b>Reikalavimai ir rekomendacijos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>a) pasirinkti dešimt garsių asmenybių, kurių biografijas ir veiklą tyrėjas pristatys,</li><li>b) išsiaiškinti, kada žmogų galime vadinti garsia ar sektina asmenybe,</li><li>c) paaiškinti, kodėl buvo pasirinkti būtent šie asmenys, kodėl juos galime vadinti garsiais,</li><li>d) nusakyti pasirinktų asmenybių veiklos ar darbų reikšmę visuomenei,</li><li>e) pateikti iliustracijas, susijusias su minėtais asmenimis ar jų veikla,</li><li>f) pateikti savo tyrimo išvadas: pasamprotaukite, ar žymių asmenų veiklos pažinimas gali tapti pavyzdžiu jaunam žmogui. Kodėl taip manote?</li></ul>
	<p><b>Antroji užduotis. <i>Piliakalnių pasakojimai</i></b></p> <p><b>Tikslas:</b> surasti ir įdomiai pristatyti šešis netoliese tyrėjo gyvenamosios vietos esančius piliakalnius.</p> <p><b>Reikalavimai ir rekomendacijos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>a) pasirinkti šešis netoliese esančius piliakalnius, juos aplankyti ir aprašyti;</li><li>b) surinkti informaciją: kaip ir kodėl jie yra vadinami, pasidomėti sukurtais legendomis,</li><li>c) parašyti, kokiam laikotarpiui šiuos piliakalnius priskiria istorikai, ar buvo tyrinėti archeologų, ar aptikta archeologinių radinių,</li><li>d) iliustruoti informaciją piešiniais ar nuotraukomis,</li><li>e) pateikti naudotos literatūros sąrašą.</li></ul>



Atlieka dabartiniai septintokai, aštuntokai  (Istorijos Kengūros III lygis)	<p><b>Pirmoji užduotis. Muziejus, kuriame man patinka lankytis</b></p> <p><b>Tikslas:</b> pasirinkti vieną labiausiai patinkantį muziejų ir jį patraukliai pristatyti.</p> <p><b>Reikalavimai ir rekomendacijos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>a) pristatyti pasirinktą tyrimui muziejų, argumentuotai paaiškinti, kodėl šį muziejų pasirinkai,</li><li>b) susipažinti ir trumpai pristatyti muziejaus įkūrimo istoriją,</li><li>c) pasirinkti dešimt eksponatų ir paaiškinti, kuo jie yra ypatingi ir kodėl sudomino tyrėją,</li><li>d) pateikti pasirinktų eksponatų nuotraukas ar piešinius ir eksponatus išsamiai apibūdinti,</li><li>e) pateikti muziejaus darbuotojų komentarus apie šiuos eksponatus, pasidomėti, kada, iš kur ir kodėl šie eksponatai pateko į muziejų,</li><li>f) pateikti išvadas ar tyrimo apibendrinimus.</li></ul>
	<p><b>Antroji užduotis. Dešimt viduramžių pasaulio stebuklų</b></p> <p><b>Tikslas:</b> pasirinkti ir pristatyti objektus, kuriuos galime įvardinti, kaip viduramžių pasaulio stebuklus.</p> <p><b>Reikalavimai ir rekomendacijos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>a) pateikti apibrėžimą, ką galime priskirti viduramžių pasaulio stebuklams,</li><li>b) pasirinkti priskiriamus objektus viduramžių pasaulio stebuklų kategorijai ir juos išsamiai apibūdinti,</li><li>c) paaiškinti, kodėl būtent šie objektai yra išskirtiniai, kuo jie unikalūs,</li><li>d) pateikti tekstui iliustracijas (piešinius, nuotraukas),</li><li>e) sudaryti viduramžių pasaulio stebuklų dislokacijos žemėlapij,</li><li>f) pateikti apibendrinimus ar darbo išvadas,</li><li>g) pateikti naudotos literatūros sąrašą.</li></ul>



<p>Atlieka dabartiniai devintokai, dešimtokai (gimnazijų I – II klasės)</p> <p><b>(Istorijos Kengūros IV lygis)</b></p>	<p><b>Pirmoji užduotis. Pasaulio tautų teisuolis – žmogus iš didžiosios raidės</b></p> <p><b>Tikslas:</b> susipažinti su sąvoka <b>pasaulio tautų teisuolis</b> ir papasakoti apie Lietuvoje gyvenusius asmenis, kurie pagerbti šiuo vardu.</p> <p><b>Reikalavimai ir rekomendacijos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>a) išsiaiškinti <b>pasaulio tautų teisuolio</b> sąvokos kilmę ir įvardinti, už kokius nuopelnus žmonės pagerbiami šiuo vardu,</li><li>b) surinkti informaciją apie Lietuvoje gyvenusius šešis nominuotus asmenis, nurodyti, kada ir už ką jiems ši nominacija suteikta,</li><li>c) papasakoti pasirinktų šešių Lietuvoje gyvenusių <b>pasaulio tautų teisuolių</b> gyvenimo istoriją, pristatyti juos kaip asmenybes,</li><li>d) susirasti ir perskaityti straipsnius, knygas, internetinėse laikmenose esančią medžiagą apie pristatomų asmenų drąsius poelgius, gal ši informacija pateikiama kontraversiškai skirtingais istorijos laikotarpiais,</li><li>e) pristatyti pasiaukojusių žmonių veiklą, pajvairinti pasakojimais, prisiminimais tų, kuriems minimi asmenys padėjo,</li><li>f) surinktą medžiagą iliustruoti nuotraukomis, piešiniais,</li><li>g) pasidomėti, kodėl minimi asmenys padėjo kitiems – siekė naudos ar garbės, ar buvo veikiami altruizmo, meilės artimui idėjos,</li><li>h) pasidomėti, kaip vėliau susiklostė minimų <b>pasaulio tautų teisuolių</b> gyvenimas, ar galima teigti, kad už gerą geru atlyginama,</li><li>i) pateikti apžvalgą, kaip renkama informacija paveikė temos tyrėją,</li><li>j) apibendrinti surinktą medžiagą ir pateikti išvadas. Ką sužinojai apie <b>pasaulio tautų teisuolius</b> ir kaip tą informaciją vertini?</li><li>k) pateikti naudotos literatūros ar šaltinių sąrašą.</li></ul>
	<p><b>Antroji užduotis. Keturiasdešimt Istorijos Kengūros užduočių</b></p> <p><b>Tikslas:</b> sukurti keturiasdešimt Istorijos Kengūrai skirtų užduočių, išlaikant šiam projektui būdingą struktūrą.</p> <p><b>Reikalavimai ir rekomendacijos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>a) sukurti keturiasdešimt užduočių su penkiomis galimomis atsakymų pateiktimis, vienas iš jų turi būti teisingas,</li><li>b) pagal galimybę pateikti iliustracijas užduotims,</li><li>c) užduotys turi būti originalios,</li><li>d) turi būti pateikti atskirai ir išryškinti teisingi užduočių atsakymai.</li></ul>



<p>Atlieka dabartiniai vienuoliktokai, dvyliktokai (gimnazijų III – IV klasės)</p> <p><b>(Istorijos Kengūros V lygis)</b></p>	<p><b>Pirmoji užduotis. <i>Tremtis ir emigracija. Aspektai ir vertinimai</i></b></p> <p><b>Tikslas:</b> išsiaiškinti tremties ir emigracijos aspektus bei vertinimus</p> <p><b>Rekomendacijos ir reikalavimai:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>a) išsiaiškinti tremties ir emigracijos sąvokų skirtumus ir panašumus,</li><li>b) nurodyti, kokios šių procesų priežastys, eiga ir pasekmės,</li><li>c) palyginti trėmimus, jų skirtumus ir mastą carinės Rusijos ir SSRS laikotarpiu,</li><li>d) palyginti emigraciją, jos skirtumus ir mastą XIX a. pab. ir XX a. pab.,</li><li>e) sudaryti statistines lenteles ar diagramas, iliustruojančias pateikiamą informaciją,</li><li>f) galima pateikti savo rato žmonių socialinės apklausos rezultatus. Kaip jie vertina trėmimus ir emigraciją, ar norėtų patys išvykti? Kodėl?</li><li>g) pasamprotaukite, kaip galima mažinti emigraciją arba argumentuotai paaiškinkite, kodėl nereikia kontroliuoti šio proceso,</li><li>h) pamąstyti, kuo skiriasi ar sutampa tremtinio ir emigranto išgyvenimai, palikus gimtinę, kokios galimybės vėliau į ją sugrįžti. Rekomenduojama remtis tremtinių ir emigrantų prisiminimais.</li></ul>
	<p><b>Antroji užduotis. <i>Keturiasdešimt Istorijos Kengūros užduočių</i></b></p> <p><b>Tikslas:</b> sukurti keturiasdešimt Istorijos Kengūrai skirtų užduočių, išlaikant šiam projektui būdingą struktūrą.</p> <p><b>Reikalavimai ir rekomendacijos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>a) sukurti keturiasdešimt užduočių su penkiomis galimomis atsakymų pateiktimis, vienas iš jų turi būti teisingas,</li><li>b) pagal galimybę pateikti iliustracijas užduotims,</li><li>c) užduotys turi būti originalios,</li><li>d) turi būti pateikti atskirai ir išryškinti teisingi užduočių atsakymai.</li></ul>