



Skelbiamas 2019 m. Istorijos Kengūros projekto  
Lyderių turas!

Sveikiname Lyderių turo dalyvius, 2019 m. Istorijos Kengūros projekte surinkusius nuo 194 iki 200 taškų. Pateikiame Lyderių turo istorijos užduotis. Kiekvienam dalyviui būtina pasirinkti vieną iš pateiktų užduočių. I, II ir III lygių dalyviams pateikiame tiriamojo darbo užduotis., IV ir V lygių dalyviams siūlome pasirinkti: **rašyti tiriamąjį darbą arba parengti Istorijos Kengūros užduotis.**

Rašydami tiriamąjį darbą arba kurdami užduotis, antraštiniame lape nurodykite vardą, pavardę, mokyklos pavadinimą, klasę, darbo pavadinimą, darbo vadovo vardą, pavardę, datą.

Atliktą darbą išsiųskite iki 2019 m. gruodžio 10 d. Lietuvos paštu, adresu:

*Istorijos Kengūra-2019, J. Jasinskio g. 16G, LT-01112 Vilnius*

arba elektroniniu paštu [pastas@vkif.lt](mailto:pastas@vkif.lt).

Laimėjimus ir apdovanojimus numatyta skelbti 2019 m. gruodžio mėnesio pabaigoje.

2019 m. Istorijos Kengūros Lyderių turo  
informacinė kortelė  
(būtina pateikiamo darbo dalis)

1. Mokyklos pavadinimas, adresas, telefono numeris, el. paštas	
2. Dalyvio vardas ir pavardė, tel. n., el. paštas	
3. Klasė	
4. Pasirinktas lygis	
5. Pasirinkto darbo tema	
6. Dalyvio surinktų taškų kiekis	
7. Mokytojo (darbo vadovo) vardas ir pavardė, telefono numeris, el. paštas	



Atlieka dabartiniai trečiokai, ketvirtokai  (Istorijos Kengūros I lygis)	<p><b>Pirmoji užduotis. LDK didžiojo kunigaikščio pasas</b></p> <p><b>Tikslas:</b> surinkti informaciją (pasirinktinai) apie kurį nors LDK didįjį kunigaikštį ir įdomiai tą medžiagą pateikti sukurtame pase.</p> <p><b>Reikalavimai ir rekomendacijos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>a) savarankiškai susirasti knygose, žinyuose, internete esančiose laikmenose informaciją apie pasirinktąjį LDK didįjį kunigaikštį,</li><li>b) išrinkti ir pateikti informaciją, kada ir kur didysis kunigaikštis gimė ir gyveno, kas buvo jo tėvai, kuo didysis kunigaikštis užsiėmė jaunystėje, ką mokėjo (pvz.: užsienio kalbas, skaityti, rašyti, žaisti šachmatais, muzikuoti, šokti, kautis ir t.t.), kur mėgo lankytis, kur gyveno, kada pradėjo valdyti LDK ir kaip tam buvo ruošiamas, kuo buvo ypatingas jo valdymas, kada minėtas asmuo valdė,</li><li>c) papasakoti, su kuo ir kada sukūrė šeimą, kas buvo jo išrinktoji (-osios), kiek palikuonių susilaukė, kaip juos auklėjo, kokie buvo šeimos narių tarpusavio santykiai,</li><li>d) pateiktą informaciją apipavidalinti dailininkų ar paties moksleivio sukurtomis iliustracijomis, pateikti išvadas</li><li>e) pateikti naudotos literatūros sąrašą.</li></ul>
	<p><b>Antroji užduotis. Mūsų šeimos relikvijos</b></p> <p><b>Tikslas:</b> surasti namuose esančias relikvijas, surinkti informaciją apie jas ir įdomiai surinktą medžiagą pateikti.</p> <p><b>Reikalavimai ir rekomendacijos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>a) pasidomėti, kas tai yra relikvija ir kokie daiktai tampa ypač saugotini;</li><li>b) surasti tarp šeimos daiktų ankstesnių kartų naudotus šešis daiktus-relikvijas;</li><li>c) surinkti informaciją: kokie tai buvo laikai, kai minimos relikvijos pateko į jūsų šeimos namus, iš kur ir kaip tie daiktai pateko į jūsų namus, kas jais naudojosi, kaip tos relikvijos atrodo, kada ir kur galėjo būti pagamintos, kodėl šie daiktai yra tokie svarbūs, kad saugomi ir branginami iki šiol, koks jūsų paties požiūris į šiuos daiktus ir t.t.;</li><li>d) pateikti iliustracijų tyrimo tekstui. Šalia tyrimo teksto pateikti iliustracijų, apibendrinti ir pateikti išvadas.</li></ul>



<p>Atlieka dabartiniai penktokai, šeštokai</p> <p><b>(Istorijos Kengūros II lygis)</b></p>	<p><b>Pirmoji užduotis. <i>Mano gimtojo krašto žmonės, kuriais mes didžiujamės</i></b></p> <p><b>Tikslas:</b> pažinti garsias Lietuvos asmenybes ir, surinkus informaciją apie jų gyvenimą ir veiklą, įdomiai pateikti.</p> <p><b>Reikalavimai ir rekomendacijos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>a) pasirinkti dešimt garsių asmenybių, kurių biografijas ir veiklą tyrėjas pristatys,</li><li>b) išsiaiškinti, kada žmogų galime vadinti garsia ar sektina asmenybe,</li><li>c) paaiškinti, kodėl buvo pasirinkti būtent šie asmenys, kodėl juos galime vadinti garsiais,</li><li>d) nusakyti pasirinktų asmenybių veiklos ar darbų reikšmę visuomenei,</li><li>e) pateikti iliustracijas, susijusias su minėtais asmenimis ar jų veikla,</li><li>f) pateikti savo tyrimo išvadas: pasamprotaukite, ar žymių asmenų veiklos pažinimas gali tapti pavyzdžiu jaunam žmogui. Kodėl taip manote?</li></ul>
	<p><b>Antroji užduotis. <i>Mūsų šeimos ir giminės moterų gyvenimai</i></b></p> <p><b>Tikslas:</b> pasidomėti savo šeimos šešių moterų (pvz.: mamos, tetų, močiūčių, promočiūčių ir kt.) gyvenimo istorijomis ir jas įdomiai pateikti.</p> <p><b>Reikalavimai ir rekomendacijos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>a) pasirinkti šešias šeimos ir giminės moteris, kurių gyvenimus aprašysite;</li><li>b) surinkti informaciją:<ul style="list-style-type: none"><li>1) apie gimimo vietą ir laiką,</li><li>2) apie šeimą, kurioje augo, apie santykius tarp šeimos narių,</li><li>3) apie draugus (-es),</li><li>4) kur ir kaip mokėsi,</li><li>5) kaip pasirinko profesiją,</li><li>6) kada ir kaip sukūrė šeimą,</li><li>7) kokie didžiausi gyvenimo džiaugsmi, negandos, laimėjimai,</li><li>8) ar džiaugiasi savo darbo laimėjimais ir gyvenimo patirtimi,</li><li>9) kokie dar yra(buvo) gyvenimo tikslai ir siekiai,</li><li>10) kokie gyvenimo laikotarpiai buvo sunkiausi ir kodėl, kaip sprendė didžiausias problemas, su kuriomis susidūrė gyvenime</li><li>11) ir t.t.;</li></ul></li><li>c) ką jūsų šeimos nariai gali įdomaus ir pamokančio papasakoti apie jūsų šeimos moteris?</li><li>d) kodėl jūs pasirinkote būtent šias moteris? Koks jūsų santykis su jomis?</li><li>e) kaip pasikeitė moterų gyvenimas ir vaidmuo visuomenėje aptariamuoju laikotarpiu?</li><li>f) iliustruokite informaciją piešiniais ar nuotraukomis;</li><li>g) išvados.</li></ul>



<p>Atlieka dabartiniai septintokai, aštuntokai</p> <p>(Istorijos Kengūros III lygis)</p>	<p><b>Pirmoji užduotis. Baltijos kelias amžininkų prisiminimuose ir nuotraukose</b></p> <p><b>Tikslas:</b> prisiminti įvykius, kurie jamžinti, kaip Baltijos kelias, surinkti tų dienų liudininkų prisiminimus ir aptarti surastas tą įvykį jamžinusias nuotraukas.</p> <p><b>Reikalavimai ir rekomendacijos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>a) argumentuotai paaiškinti kodėl šią tyrimo temą pasirinkai;</li><li>b) susipažinti ir trumpai pristatyti Baltijos kelio istoriją;</li><li>c) paruošti apklausos anketą;</li><li>d) pasirinkti šešis to meto įvykių liudininkus ir juos kalbinti paruoštą iš anksto anketą;</li><li>e) surinkti informaciją apie liudininkus, kuo įdomios liudininkų asmenybės;</li><li>f) pasirinkti kelias to laikotarpio nuotraukas ir jas aptarti, kuo jos ypatingos ir kodėl sudomino tyrėją;</li><li>g) interviu iliustruoti nuotraukomis;</li><li>h) pateikti išvadas ar tyrimo apibendrinimus.</li></ul> <p><b>Antroji užduotis. Dešimt viduramžių pasaulio stebuklų</b></p> <p><b>Tikslas:</b> pasirinkti ir pristatyti objektus, kuriuos galime įvardinti, kaip viduramžių pasaulio stebuklus.</p> <p><b>Reikalavimai ir rekomendacijos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>a) pateikti apibrėžimą, ką galime priskirti viduramžių pasaulio stebuklams,</li><li>b) pasirinkti priskiriamus objektus viduramžių pasaulio stebuklų kategorijai ir juos išsamiai apibūdinti,</li><li>c) paaiškinti, kodėl būtent šie objektai yra išskirtiniai, kuo jie unikalūs,</li><li>d) pateikti tekstui iliustracijas (piešinius, nuotraukas),</li><li>e) sudaryti viduramžių pasaulio stebuklų dislokacijos žemėlapij,</li><li>f) pateikti apibendrinimus ar darbo išvadas,</li><li>g) pateikti naudotos literatūros sąrašą.</li></ul>
--	--



<p>Atlieka dabartiniai devintokai, dešimtokai (gimnazijų I – II klasės)</p> <p><b>(Istorijos Kengūros IV lygis)</b></p>	<p><b>Pirmoji užduotis. <i>Moteryų vaidmuo Lietuvos valstybingumo kūrimo kelyje</i></b></p> <p><b>Tikslas:</b> atskleisti, koks yra moterų vaidmuo ir indėlis kuriant Lietuvos valstybę.</p> <p><b>Reikalavimai ir rekomendacijos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>a) išsiaiškinti, nuo kada ir kokios moterys dalyvavo visuomeniniame ir politiniame gyvenime;</li><li>b) pasirinkti šešias veiklias moteris ar merginas, paaiškinti kodėl jas pristatysite;</li><li>c) išsiaiškinti, ar jų veikla buvo visuomeninio ar politinio pobūdžio, altruistinė ar atliekama už užmokestį;</li><li>d) kokie tai buvo laikai, kai tos moterys dirbo Lietuvos labui, kaip jas vertino visuomenė;</li><li>e) atskleisti tų moterų gyvenimą, pomėgius, buitį, pažiūras, charakterio savybes;</li><li>f) surinkti informaciją apie tų moterų veiklą ir patraukliai pristatyti;</li><li>g) surinktą medžiagą iliustruoti nuotraukomis, piešiniais;</li><li>h) apibendrinti surinktą medžiagą ir pateikti išvadas;</li><li>i) pateikti naudotos literatūros ar šaltinių sąrašą.</li></ul>
	<p><b>Antroji užduotis. <i>Keturiasdešimt Istorijos Kengūros užduočių</i></b></p> <p><b>Tikslas:</b> sukurti keturiasdešimt Istorijos Kengūrai skirtų užduočių, išlaikant šiam projektui būdingą struktūrą.</p> <p><b>Reikalavimai ir rekomendacijos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>a) sukurti keturiasdešimt užduočių su penkiomis galimomis atsakymų pateiktimis, vienas iš jų turi būti teisingas,</li><li>b) pagal galimybę pateikti iliustracijas užduotims,</li><li>c) užduotys turi būti originalios,</li><li>d) turi būti pateikti atskirai ir išryškinti teisingi užduočių atsakymai.</li></ul>



<p>Atlieka dabartiniai vienuoliktokai, buvę ir esami dvyliktokai (gimnazijų III – IV klasės)</p> <p><b>(Istorijos Kengūros V lygis)</b></p>	<p><b>Pirmoji užduotis. Tremtis ir emigracija. Aspektai ir vertinimai</b></p> <p><b>Tikslas:</b> išsiaiškinti tremties ir emigracijos aspektus bei vertinimus</p> <p><b>Rekomendacijos ir reikalavimai:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>a) išsiaiškinti tremties ir emigracijos sąvokų skirtumus ir panašumus,</li><li>b) nurodyti, kokios šių procesų priežastys, eiga ir pasekmės,</li><li>c) palyginti trėmimus, jų skirtumus ir mastą carinės Rusijos ir SSRS laikotarpiu,</li><li>d) palyginti emigraciją, jos skirtumus ir mastą XIX a. pab. ir XX a. pab.,</li><li>e) sudaryti statistines lenteles ar diagramas, iliustruojančias pateikiamą informaciją,</li><li>f) pateikti savo rato žmonių socialinės apklausos rezultatus. Kaip jie vertina trėmimus ir emigraciją, ar norėtų patys išvykti? Kodėl?</li><li>g) pasamprotaukite, kaip galima mažinti emigraciją arba argumentuotai paaiškinkite, kodėl nereikia kontroliuoti šio proceso,</li><li>h) pamąstyti, kuo skiriasi ar sutampa tremtinio ir emigranto išgyvenimai, palikus gimtinę, kokios galimybės vėliau į ją sugrįžti. Rekomenduojama remtis tremtinių ir emigrantų prisiminimais.</li></ul>
	<p><b>Antroji užduotis. Keturiasdešimt Istorijos Kengūros užduočių</b></p> <p><b>Tikslas:</b> sukurti keturiasdešimt Istorijos Kengūrai skirtų užduočių, išlaikant šiam projektui būdingą struktūrą.</p> <p><b>Reikalavimai ir rekomendacijos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>a) sukurti keturiasdešimt užduočių su penkiomis galimomis atsakymų pateiktimis, vienas iš jų turi būti teisingas,</li><li>b) pagal galimybę pateikti iliustracijas užduotims,</li><li>c) užduotys turi būti originalios,</li><li>d) turi būti pateikti atskirai ir išryškinti teisingi užduočių atsakymai.</li></ul>